**Тема**: «Измеряем длину в дециметрах»

Дата проведения: 16.10.2019 г.

**Цель:**Создать условия для усвоения умений измерять длины предметов в дециметрах.

**Задачи:**

1. Познакомить с единицей измерения – дм и его единичным отрезком.
2. Закрепить состав чисел и выполнить над ними действия (сложение и вычитание чисел в пределах 10).
3. Работать над логическим мышлением.
4. Развивать познавательную активность учащихся
5. Воспитывать усидчивость, уверенность при выполнении заданий, ответственность, любознательность, аккуратность в выполнении работы

**Тип урока:**открытие новых знаний.

*Личностные УУД*: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

*Познавательные УУД*

Развиваем умения:

1- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

2. - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

3 - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

4 - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты.

5 - делать выводы на основе обобщения умозаключений.

6 - преобразовывать информацию из одной формы в другую:

- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

7. – переходить от условно-схематических моделей к тексту.

*Регулятивные УУД:*

Развиваем умения:

1 – самостоятельно формулировать цели урока после

предварительного обсуждения;

2 – совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

3 – составлять план решения отдельной учебной задачи

совместно с классом;

4 – работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью класса;

5 – в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Коммуникативные УУД*

Развиваем умения:

1.- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций;

2 – доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

3 – слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить

свою точку зрения;

4 – читать про себя тексты учебников и при этом: ставить

вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя;

отделять новое от известного;

5 – договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

**Оборудование:** Учебник УМК «Начальная школа 21 века» 1 класс 1 часть, рабочая тетрадь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название этапов** | **Содержание** | | **УУД** | |
| 1. **Организационный момент**   (подготовка к работе: обеспечить внешнюю благоприятную обстановку для работы, психологически настроить ребят на совместную деятельность.)  1 мин. | Дорогие ребята, давайте настроимся все на урок, улыбнемся друг другу.  Желаю, чтобы ваши глазки не просто смотрели, а все видели и замечали, чтобы ушки ваши не просто слушали, а все слышали. И не допускайте, чтобы язычки ваши забегали вперед ума.  - У вас на партах лежит светофорчик. Зеленый- прекрасное настроение, желтый - хорошее, красный– плохое, поднимите тот цвет, который соответствует вашему настроению.  - Замечательно, у всех у вас прекрасное настроение, значит можно начинать работу.  - Хотите, чтобы урок прошел успешно? Какие качества помогут нам добиться успеха?  На доске открывается «Формула успеха»:  Внимание +  Старание +  Трудолюбие +  Аккуратность +  Интерес = УСПЕХ  Сегодня на уроке мы будем совершать открытия, которые приведут нас к успеху! | | П: 1 | |
| 1. **Актуализация знаний**   (обеспечить в самом начале урока высокий уровень вовлеченности учеников в учебную деятельность, развитие логических операций – задания выбраны так, чтобы дети смогли повторить ранее изученный материал, подвести учащихся к формулировке темы урока)  4мин. | - Отгадайте загадки. О ком они? (на доске появляются картинки - отгадки)  *Ей на месте не сидится Все кривляется, резвится. Рассмешит нас без обмана В зоопарке … (обезьяна)*  *Толстый он и длинный очень -*  *Не дай Бог, приснится ночью.*  *Не умеет он кусаться,*  *Но можно сильно испугаться,*  *Его однажды увидав…*  *Всё потому, что он - … (удав)*  *То как  кошка зашипит, То как я заговорит. В  клетке Он у нас живёт,. В клетке ест и в клетке пьёт. Кто же это? Угадай! - Да конечно ... (попугай)*  *Ходит длинный, пасть с клыками, Ноги кажутся столбами, Как гора огромен он. Ты узнал, кто это?... (слон)*  Нас встречают герои известного мультфильма «38 попугаев».  Сегодня они пришли к нам на урок и приготовили для вас задания.  Слайд | | П: 1,4  Р: 1, 2  К: 1,2, 3 | |
| 1. **Постановка темы и цели урока.**   5 мин. | *Просмотр отрывка из м/ф «38 попугаев».*  – Что делали зверята в мультфильме?  – Как они его измеряли? Какая длина у них получилась? – Почему у них получались разные результаты?  **Вывод:** они мерили длину удава разными мерками. | | Р: 1  П: 1, 2  К: 1,2,3 | |
| 1. **Открытие новых знаний(15 мин)** | **Проведем практическую работу.**  - У вас на партах лежат две мерки. (1 см и 1 дм).  Попробуйте измерить длину учебника каждый своей меркой. Кто измерил встает. Какой результат получился? Кто справился быстрее с заданием? Удобно было измерять маленькой меркой? (нет) Кто догадался как называется маленькая мерка? Приложите к линейке  - Узнайте, сколько маленьких мерок укладывается в большой.  Значит, большая мерка равна 10 см.  -Такая единица измерения называется ДЕЦИМЕТР.  Назовите тему нашего урока.  Дециметр по латыни означает десять. (на слайде открывается названием единицы измерения)  - Подведем обобщающий итог, так сколько в 1 дециметре сантиметров? (10 см) (прикрепляется на доску карточка 1дм=10см)  Чему мы с вами будем учиться сегодня на уроке?  – А вот Мартышка и Слон измерили длину одинакового отрезка.  – Длина отрезка у Слона 5см, а у Мартышки -4см.  – Почему у них отрезок разной длины?  – Кто из них правильно измерил?  **Физминутка(видео)**  – А теперь мы дружно встанем, **и вместе с нашими героями зарядку** проведём. | | П: 1,6  Р: 2, 4,5  К: 1, 2, 3 | |
| 1. **Закрепление изученного (10мин.)** | 1. **Формирование навыка измерения отрезков . Работа по учебнику с.62.**   Измерьте длину ручки и карандаша.  Определите длину зелёного отрезка.  Измерьте с помощью линейки расстояние между точками.  10 см или 1 дм  **2. Формирование вычислительных навыков.** Работа по учебнику №6  – Помогите Мартышке решить примеры. Что получится?  Используя линейку, учащиеся находят результат арифметического действия.  7+2= 5-2= 4+1= 9-1=  7+1= 5-1= 4+2= 9-2=  3+2= 8-2= 6+1= 7-1=  3+1= 8-1= 6+2= 7-2=  - В каком столбце ответы располагаются в таком порядке: 5,6,7,8? (3 столбец)  - А в таком порядке: 8,7,6,5? (4 столбце)  - В каком столбце нет примера с ответом 6? (1 столбце)  - В каком столбике нет примера с ответом 5? *(2 столбец.)*  **Работа в ТПО**  – Слоник просит вас открыть свои рабочие тетради на стр.9   * **Сравнение длины предметов «на глаз», проверка с помощью измерения.**   - №1, отметьте знаком (галочка) самый длинный карандаш. Проверь себя измерением.   * Какой отрезок отметили? * **Вычерчивание отрезка длиной 10 см (по пунктирной линии и без нее).**   **-** №2, проведите, цветным карандашом отрезок длиной 10 см.  - Какой отрезок провели цветным карандашом?  - №3, начерти отрезок длиной 1 дм.  - Повторим, 1дм – это 10 см (хором)  - №4, допишите числа, по образцу  - №6, вычисли с помощью линейки. Проверь себя. | | П:1,4  Р: 4 К: 4 | |
| 1. **Итог и рефлексия (2мин.)** | * Какая тема урока была? Какие открытия вы для себя сделали? * О какой единице измерения вы узнали? * Сколько сантиметров в 1 дм? * Когда ей удобно пользоваться? * Как правильно измерять длину отрезка? * Кого хотите похвалить? Почему? | | | П:1  Р:5  К: 1,2,3 |
| * Оцените свою деятельность на уроке, используя светофорчик   Зеленый – кто собой доволен, желтый – я старался, но допустил ошибку, красный– я не все понял, остались вопросы. | | |
|  |  | | |